



Inhalt

Das Lehrmittel WAHandeln	2
Downloadbereich	4
Elemente des Lehrmittels	5
Handhabung Lehrmittel	6
Symbole Lehrmittel	7
Glossar und Abkürzungsverzeichnis	8
Literatur-, Bildquellenverzeichnis	9
Planungshilfe	10

Das Lehrmittel WAHandeln

Das Lehrmittel WAHandeln unterstützt die Lehrperson bei der Umsetzung von kompetenzorientiertem Unterricht im Fach Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH). In einzelnen Dossiers sind zentrale und aktuelle Themen aus WAH für den Unterricht aufbereitet. Jedes Dossier enthält das wichtigste Fachwissen für die Lehrperson und diverses Unterrichtsmaterial mit Lektionspräparationen.

Das Lehrmittel orientiert sich, wo sinnvoll, am Prinzip der Vernetzung. Anhand von Themenbereichen werden Kompetenzen über verschiedene Kompetenzbereiche hinaus bearbeitet.

Wo es Sinn macht, werden Vernetzungsmöglichkeiten mit der Nahrungszubereitung aufgeführt.

Zentrale Aspekte von WAHandeln

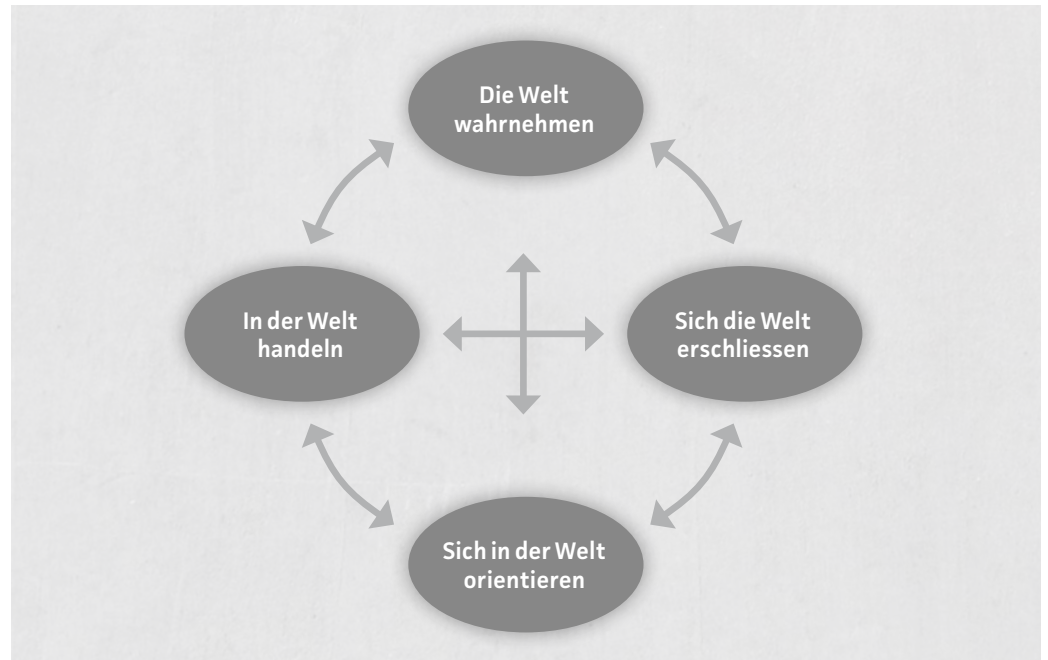
Performanz-Situation

Die einzelnen Lektionseinheiten (im Lehrmittel WAHandeln als **Unterricht Konkret = UK** bezeichnet) beginnen mit der entsprechenden Performanz-Situation. Diese verdeutlichen, an welchen Alltagssituationen die Schülerinnen und Schüler zeigen, dass sie die Kompetenz erreicht haben.

Als Beispiel für eine Performanz-Situation steht dieses Bild «Knotenbeutel aus Biokunststoff». Es sagt aus, dass kompetente Schülerinnen und Schüler, wo möglich, Biokunststoff verwenden.



Vier Handlungsaspekte



Vier Handlungsaspekte¹

Das Lehrmittel greift beim Unterrichtsmaterial die vier Handlungsaspekte des Fachbereiches Natur, Mensch, Gesellschaft auf.

Die drei Handlungsaspekte **«Die Welt wahrnehmen»**, **«Sich die Welt erschliessen»** und **«Sich in der Welt orientieren»** werden in unterschiedlichen Lektionsphasen bearbeitet. Die Lernenden setzen sich dabei mit ihren eigenen Vorstellungen auseinander, erarbeiten Kenntnisse und strukturieren diese.

Jede Lektionseinheit **«Unterricht Konkret»** endet mit einem Eintrag auf dem **«Handlungsblatt»**. Es wird ein Mindmap erstellt, laufend ergänzt und die mögliche Performanz-Situation abgebildet und begründet. Der vierte Handlungsaspekt **«In der Welt handeln»** wird auf diese Weise im Handlungsblatt bearbeitet.

<p style="text-align: right;">UK1</p> <p>KUNSTSTOFF ÜBERALL HANDLUNGSBLATT</p> <p style="text-align: center;">Mindmap</p> <p style="text-align: center;">Auftrag: Suche jeweils ein Bild, das zu den roten Aussagen passt. Begründe deine Bildwahl.</p> <p>UK1: Bedeutung und Menge von Kunststoff-Verpackungen erkennen</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> </div>	<p style="text-align: right;">UK2 - UK4</p> <p>KUNSTSTOFF ÜBERALL HANDLUNGSBLATT</p> <p>UK2: Bedeutung von Kunststoff in unserem Alltag erkennen</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> </div> <p>UK3: Kunststoffabfall korrekt entsorgen und, wo möglich, der Wiederverwertung zuführen</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> </div> <p>UK4: Eintrag von Mikroplastik in Boden und Gewässer vermeiden</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid gray; width: 100%;"></div> </div>
---	---

Inhalt

Das Lehrmittel WAHandeln nimmt gesellschaftliche Entwicklungen auf und ermöglicht die Bearbeitung im WAH-Unterricht.

In den nächsten zwei Jahren erscheinen weitere Teile. In der folgenden Tabelle sind die geplanten Dossiers und Erscheinungsjahre zu sehen.

Kompetenz		Dossier	Erscheinung
WAH.2.1	Prinzipien der Marktwirtschaft	Märkte und Handel	2018
WAH.2.3	Umgang mit Geld	Finanzen im Griff	2018
WAH.3.2	Konsumfolgen	Kunststoff Überall	2018
WAH.3.3	Konsumententscheidungen		2018
WAH.1.1	Bedeutung von Arbeit	Weisse Weste	2019
WAH.1.2	Arbeitswelten		2019
WAH.1.3	Produktion von Gütern und Dienstleistungen		2019
WAH.2.2	Bedeutung des Handels		2019
WAH.3.1	Einflüsse auf Konsum		2019
WAH.4.5	Globale Herausforderungen von Ernährung	Ernährung Global	2019
WAH.4.1	Gesundheit als Ressource	Nahrung und Gesundheit	2020
WAH.4.2	Essen und Trinken		2020
WAH.4.3	Auswahl von Nahrung		2020
WAH.4.4	Nahrungszubereitung		2020
WAH.5.1	Planung und Durchführung von Alltagsarbeiten	Leben und Alltag	2020
WAH.5.2	Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte im Alltag		2020

Downloadbereich

Mit dem Besitz eines Ordners für Lehrpersonen erhalten Sie zusätzlich kostenlos den Zugang zum Download Basic Bereich.

Der Zugang zum Download Basic Bereich muss unter www.wahandeln.ch/lizenz angefordert werden.

www.wahandeln.ch

Website für Informationen, Termine und Einblicke in das Lehrmittel. Direkter Zugang zum Downloadbereich.

Elemente des Lehrmittels

Das Lehrmittel besteht aus einem **Ordner für Lehrpersonen**, einem **Downloadbereich für Lehrpersonen** und einem **Ordner für Schülerinnen und Schüler**.

Der **Ordner für Lehrpersonen** enthält:

- › Register für Dossiers
- › Grundlagen
- › Sieben Dossiers mit
 - › Einstieg
 - › Kurzüberblick Unterrichtseinheiten
 - › Fachwissen für Lehrpersonen (mit Verweisen auf Downloadbereich)
 - › Didaktische Hinweise
 - › Handlungsblatt + Lösungen
 - › Unterricht Konkret (Präparationen und alle Unterlagen)

Der **Downloadbereich für Lehrpersonen** enthält:

- › Ergänzungen zum Fachwissen
- › Worddateien aus Unterricht Konkret. Diese können angepasst, bearbeitet und angereichert werden.

Der Downloadbereich ist über die Seite **www.wahandeln.ch**, und den Button «Downloadbereich» abrufbar. Dazu ist ein persönlicher Login nötig, Falls Sie diesen noch nicht haben, können Sie ihn als Besitzerin oder Besitzer des Ordners für Lehrpersonen über **www.wahandeln.ch/lizenz** kostenlos bestellen.

Der **Ordner für Schülerinnen und Schüler** enthält:

- › Register für Dossier
- › Zusätzliche Register für eigene Unterlagen
- › Handlungsblätter

Der Ordner für Schülerinnen und Schüler ist bewusst knapp gehalten, damit die Lehrpersonen selber wählen können, welches Material sie abgeben wollen.

Dossier

Das einzelne Dossier enthält sämtliche Unterlagen für den Unterricht:

- › Fachwissen: Die Grundlagen befinden sich ausgedruckt im Ordner für Lehrpersonen. Vertieftes und ergänzendes Hintergrundwissen steht als Download zur Verfügung.
- › Einordnung LP21 WAH und Zuordnung zu den Kompetenzbereichen.
- › Performanz-Situation als Orientierung für Lehrpersonen. Diese Performanz-Situation steht immer zu Beginn einer Unterrichtseinheit (UK). Sie wird durch ein Bild und einen Satz umschrieben.
- › Didaktische Hinweise
- › Aufbau Unterricht Konkret
 1. Erklärendes Bild
 2. Hinweis auf die Hausaufgaben der vorherigen Lektion
 3. Hinweise auf Vernetzungsmöglichkeiten mit Nahrungszubereitung
 4. Lernziele
 5. Hinweise zur Differenzierung
 6. Übersicht zu Lektionenphasen
 7. Neue Hausaufgaben
 8. Links zu weiterem Unterrichtsmaterial
- › Handlungsblatt (liegt auch den Lernenden in deren Ordner vor)
- › Unterrichtsmaterial

WAHandeln GRUNDLAGEN

Planung und Beurteilung

Auf Seite 10 ff. befindet sich eine Tabelle mit Inhalten der Kompetenzstufen des Fachbereiches WAH. Sie kann von der Lehrperson zur Planung oder zur Kontrolle benutzt werden. Diese Planungshilfe kann zu einer Beurteilung ausgebaut werden. Weitere Beurteilungen finden Sie in jedem Dossier in den Didaktischen Hinweisen.

		PLANUNGSHILFE			
WAHandeln GRUNDLAGEN	WAH 4	Ernährung und Gesundheit – Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln			
	WAH 4.1	Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.			
Grundanspruch					
	Kompetenz	Was	Anhand von	Datum	
	WAH 4.1.a	Einflüsse auf Gesundheit			
	WAH 4.1.b	Gesundheitsfaktoren			
	WAH 4.1.c	Strategien zur Erhaltung der Gesundheit			
Nach Grundanspruch					
	WAH 4.1.d	Gesundheitsförderung: politische Faktoren			
	WAH 4.1.d	Gesundheitsförderung: ökonomische Faktoren			
	WAH 4.1.d	Gesundheitsförderung: soziale Faktoren			
	WAH 4.1.d	Gesundheitsförderung: kulturelle Faktoren			
Grundanspruch	WAH 4.2	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten.			
	Kompetenz	Was	Anhand von	Datum	
	WAH 4.2.a	Essgewohnheiten: Familie			
	WAH 4.2.a	Essgewohnheiten: Peers			
	WAH 4.2.a	Essgewohnheiten: Werbung			
	WAH 4.2.a	Ess- und Trinkverhalten: sozialer Aspekt			
	WAH 4.2.a	Ess- und Trinkverhalten: kultureller Aspekt			
	WAH 4.2.b	Nahrungsmittelsensitivität			
	WAH 4.2.c	Flüssigkeitsbedarf			
	WAH 4.2.c	Mahlzeitgestaltung			
	WAH 4.2.c	Getränkewahl			
Nach Grundanspruch					
	WAH 4.2.d	Essen und Trinken gestalten			

16

		PLANUNGSHILFE			
WAHandeln GRUNDLAGEN	WAH 4.3	Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung kriterienorientiert auswählen.			
Grundanspruch					
	Kompetenz	Was	Anhand von	Datum	
	WAH 4.3.a	Nahrungsmittelgruppen			
	WAH 4.3.a	Nahrungsbedarf			
	WAH 4.3.a	Nährstoffe			
	WAH 4.3.a	Energiebalance			
	WAH 4.3.a	Ernährungsempfehlungen			
	WAH 4.3.b	Lebensmittelkennzeichnung			
Nach Grundanspruch					
	WAH 4.3.c	Ernährungsempfehlungen im Kontext von Interessenkonflikten und Werthaltungen			
Grundanspruch	WAH 4.4	Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung unter Berücksichtigung gesundheitlicher Aspekte zubereiten.			
	Kompetenz	Was	Anhand von	Datum	
	WAH 4.4.a	Mikroorganismen			
	WAH 4.4.a	Lebensmittelhygiene			
	WAH 4.4.b	Gerichte zubereiten			
	WAH 4.4.c	Nahrungsmittelgerechte Zubereitung			
	WAH 4.4.d	Energie- und Nährwert			
	WAH 4.4.d	Nährstoffhaltende Zubereitung			
	WAH 4.4.d	Saisonale Nahrungsmittel			
	WAH 4.4.d	Gerichte auswählen			
Nach Grundanspruch					
	WAH 4.4.e	Blitzgerichte			
	WAH 4.4.e	Nahrungsmittelverträglichkeit			
	WAH 4.4.e	Nahrungsmittel- und Resteverwertung			
	WAH 4.4.e	Mahlzeitenbudget			
	WAH 4.4.e	Mahlzeitenplanung			

17

Handhabung Lehrmittel

Die **Unterrichtseinheiten (UK)** sind auf **90 Minuten** ausgerichtet. Bei einer Vernetzung mit Nahrungszubereitung wird entsprechend mehr Zeit benötigt.

Die Zeitangaben in den Lektionen sind Richtwerte.

Die Unterrichtseinheiten (UK) sind als Vorschläge zu verstehen. Sie können neu aufgeteilt, ergänzt und abgeändert werden.







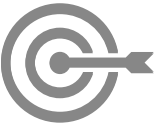


Differenzierungsmöglichkeiten werden in den Lektionen aufgeführt.

Die in den Unterrichtseinheiten UK angegebenen Sozialformen sind nur Anregungen. Sie können je nach Situation angepasst werden.

Unterrichtsmaterial für Hausaufgaben ist bei der Lektion abgelegt, in der diese erteilt werden. Bsp.: In der UK4 liegt die Vorlage für das Plastikprotokoll, das als Hausaufgabe für UK5 gebraucht wird.

Beurteilungsraster sind den Didaktischen Hinweisen zu entnehmen.

Symbole Lehrmittel

	Übersicht
	Fachwissen
	Didaktische Hinweise
	Präparation
	Unterlagen für Schülerinnen und Schüler
	Handlungsblatt
	Lösungsblätter Lehrperson
	Download
	Anknüpfungspunkt

Glossar und Abkürzungsverzeichnis

Glossar

Dossier	Themenbereich inklusive Fachwissen, Didaktische Hinweise und Unterrichtsmaterial
Handlungsaspekt	Beschreibt die Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit der Welt.
Handlungsblatt	Schülerinnen und Schüler dokumentieren darin laufend ihren Lernstand. Enthält Mindmap und Performanz-Situationen.
Lernaufgabe Problemstellung	Konfrontations-Aufgabe, steht am Anfang eines Lernprozesses.
Lernaufgabe Transfer	Synthese-Aufgabe, steht am Ende eines Lernprozesses.
Performanz-Situation	Zeigt die Kompetenz anhand einer Alltagssituation.
Unterricht Konkret, UK	Unterrichtseinheit

Abkürzungsverzeichnis

AB	Arbeitsblatt
D	Dossier
DL	Downloadbereich
EA	Einzelarbeit
FW	Fachwissen
GA	Gruppenarbeit
LP	Lehrperson
LZ	Lernziel, Lernerwartung ²
PA	Partner-Arbeit
PPT	PowerPoint Präsentation
Präp	Präparation, Unterricht Konkret
SuS	Schülerinnen und Schüler
UK	Unterricht Konkret
WS	Werkstatt
WT	Wandtafel

Literatur

- ¹ **D-EDK (2015).** Lehrplan 21. Wirtschaft, Arbeit, Haushalt. Luzern.
- ² **Kalcsics, K. & Wilhelm, M. (2017).** Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft AUSBILDUNG. Fachdidaktische Grundlagen. Bern: Schulverlag plus.

Bildquellenverzeichnis

- S.2 **eigene Darstellung;** Claudia Schütz Lenggenhager

Planungshilfe

WAH.1 Produktions- und Arbeitswelten erkunden

WAH.1.1 Die Schülerinnen und Schüler können über die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit nachdenken.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.1.1.a	Formen von Arbeit		
WAH.1.1.a	bezahlte und unbezahlte Arbeit		
WAH.1.1.b	Wert von Arbeit		
WAH.1.1.c	Erwerbslosigkeit		

Nach Grundanspruch

WAH.1.1.d	Arbeitszeitmodelle		
WAH.1.1.d	Vereinbarkeit von Haus-, Familien- und Erwerbsarbeit		

WAH.1.2 Die Schülerinnen und Schüler können Anforderungen und Gestaltungsspielräume in Arbeitswelten vergleichen.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.1.2.a	Arbeitsalltag		
WAH.1.2.a	Arbeitsbedingungen		
WAH.1.2.b	Arbeitsformen		
WAH.1.2.c	Lehrvertrag		

Nach Grundanspruch

WAH.1.2.d	Gestaltungsspielräume Arbeitswelten		
-----------	-------------------------------------	--	--

WAHandeln
GRUNDLAGEN

Grundanspruch

WAH.1.3 Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.1.3.a	Güter: Produktionsprozess		
WAH.1.3.a	Güter: Rohstoffgewinnung		
WAH.1.3.a	Güter: Vertrieb		
WAH.1.3.a	Güter: Ge-/Verbrauch		
WAH.1.3.a	Güter: Entsorgung		
WAH.1.3.a	Güter: Wertschöpfung		
WAH.1.3.b	Güterproduktion: ökonomische Überlegungen		
WAH.1.3.b	Güterproduktion: ökologische Überlegungen		
WAH.1.3.b	Güterproduktion: soziale Überlegungen		
WAH.1.3.b	Nachhaltigkeit Güterproduktion		
WAH.1.3.b	Dienstleistung: ökonomische Überlegungen		
WAH.1.3.b	Dienstleistung: ökologische Überlegungen		
WAH.1.3.b	Dienstleistung: soziale Überlegungen		
WAH.1.3.b	Nachhaltigkeit Dienstleistungen		

Nach Grundanspruch

WAH.1.3.c	<i>landwirtschaftliche Produktionsweise</i>		
WAH.1.3.c	<i>handwerkliche Produktionsweise</i>		
WAH.1.3.c	<i>industrielle Produktionsweise</i>		
WAH.1.3.c	<i>Vergleich Produktionsweisen</i>		
WAH.1.3.d	<i>Produktionsfaktor Wissen</i>		
WAH.1.3.d	<i>Produktionsfaktor Arbeit</i>		
WAH.1.3.d	<i>Produktionsfaktor Kapital</i>		
WAH.1.3.d	<i>Produktionsfaktor Boden</i>		
WAH.1.3.d	<i>Zusammenspiel Produktionsfaktoren</i>		

WAHandeln
GRUNDLAGEN

WAH.2 Märkte und Handel verstehen – über Geld nachdenken

WAH.2.1 Die Schülerinnen und Schüler können die Prinzipien der Marktwirtschaft aufzeigen.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.2.1.a	Wirtschaftskreislauf		
WAH.2.1.b	Angebot und Nachfrage		
WAH.2.1.b	Preisbildung		

Nach Grundanspruch

WAH.2.1.c	<i>Einflüsse auf Preisbildung</i>		
WAH.2.1.d	<i>Steuern, Subventionen, Umweltabgaben</i>		
WAH.2.1.d	Marktintervention Staat		

WAH.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.2.2.a	Güter: Verteilung und Austausch		
WAH.2.2.a	Güter: Versorgung und Verfügbarkeit		
WAH.2.2.a	Güter: Import und Export		
WAH.2.2.a	Güter: Transport		
WAH.2.2.a	Güter: Lagerung		
WAH.2.2.a	Aufgaben des Handels (Handelsfunktionen)		
WAH.2.2.b	Produktionsorte		
WAH.2.2.b	Handelswege		
WAH.2.2.b	Personelle Ressourcen		
WAH.2.2.b	Zusammenspiel Produktion und Handel		

Nach Grundanspruch

WAH.2.2.c	<i>Transportarten und -kosten</i>		
WAH.2.2.c	<i>Logistik</i>		
WAH.2.2.c	<i>Import- und Exportbestimmungen</i>		
WAH.2.2.c	globale Warenströme		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN
Grundanspruch

WAH.2.3 Die Schülerinnen und Schüler können einen verantwortungsvollen Umgang mit Geld entwickeln.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.2.3.a	persönliche finanzielle Ressourcen		
WAH.2.3.a	Lebensführungskosten		
WAH.2.3.b	fixe und variable Kosten		
WAH.2.3.b	Einkommensveränderungen		
WAH.2.3.b	Sparmöglichkeiten		
WAH.2.3.b	Budgetplanung		
WAH.2.3.c	Barzahlung, Überweisung		
WAH.2.3.c	Online-Shopping		
WAH.2.3.c	Kreditkarte		
WAH.2.3.c	Kleinkredit		
WAH.2.3.c	Leasing		
WAH.2.3.c	Zahlungsverkehr		
WAH.2.3.d	Kredite, Zahlungsrückstände, Kontoüberzug		
WAH.2.3.d	Steuerpflicht		
WAH.2.3.d	Jugendverschuldung und Schuldenspirale		

Nach Grundanspruch

WAH.2.3.e	<i>Umgang mit finanziellen Ressourcen</i>		
WAH.2.3.e	<i>Bedürfnisse</i>		
WAH.2.3.e	<i>Vielfalt Angebot</i>		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN
Grundanspruch**WAH.3 Konsum gestalten**

WAH.3.1 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Gestaltung des Konsumalltages erkennen.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.3.1.a	Lebensstile		
WAH.3.1.b	Marktangebot		
WAH.3.1.b	finanzielle Ressourcen		
WAH.3.1.b	Medien		
WAH.3.1.b	Soziales Umfeld		
WAH.3.1.b	Einflüsse Konsumalltag		

Nach Grundanspruch

WAH.3.1.c	<i>Werbe- und Verkaufsstrategien</i>		
WAH.3.1.c	<i>Marken</i>		
WAH.3.1.c	<i>Einfluss auf Konsumententscheidungen</i>		
WAH.3.1.c	Marketingstrategien		

WAH.3.2 Die Schülerinnen und Schüler können Folgen des Konsums analysieren.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.3.2.a	Rohstoffe		
WAH.3.2.a	Energie		
WAH.3.2.a	Wasser		
WAH.3.2.a	Entsorgung		
WAH.3.2.a	Ökobilanz		
WAH.3.2.a	Einsatz von Ressourcen		
WAH.3.2.b	Folgen von Konsum: ökonomische		
WAH.3.2.b	Folgen von Konsum: ökologische		
WAH.3.2.b	Folgen von Konsum: soziale		

Nach Grundanspruch

WAH.3.2.c	<i>Produktlebenszyklus</i>		
WAH.3.2.c	<i>Konsumententscheidungen</i>		
WAH.3.2.c	<i>Persönliche Konsumententscheidungen und Folgen</i>		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN
Grundanspruch

WAH.3.3 Die Schülerinnen und Schüler können kriterien- und situationsorientierte Konsumentscheidungen finden.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.3.3.a	Materialeigenschaften		
WAH.3.3.a	Praktikabilität		
WAH.3.3.a	Ökologische Kriterien		
WAH.3.3.a	kriterienorientierter Angebotsvergleich		

Nach Grundanspruch

WAH.3.3.b	<i>Situationsanalyse</i>		
WAH.3.3.b	<i>Bedarfsanalyse</i>		
WAH.3.3.b	kriterienorientierte Kaufentscheidung		
WAH.3.3.c	<i>Kriterien für Kaufentscheidungen</i>		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN

WAH.4 Ernährung und Gesundheit – Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln

WAH.4.1 Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.4.1.a	Einflüsse auf Gesundheit		
WAH.4.1.b	Gesundheitsfaktoren		
WAH.4.1.c	Strategien zur Erhaltung der Gesundheit		

Nach Grundanspruch

WAH.4.1.d	<i>Gesundheitsförderung: politische Faktoren</i>		
WAH.4.1.d	<i>Gesundheitsförderung: ökonomische Faktoren</i>		
WAH.4.1.d	<i>Gesundheitsförderung: soziale Faktoren</i>		
WAH.4.1.d	<i>Gesundheitsförderung: kulturelle Faktoren</i>		

WAH.4.2 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.4.2.a	Essgewohnheiten: Familie		
WAH.4.2.a	Essgewohnheiten: Peers		
WAH.4.2.a	Essgewohnheiten: Werbung		
WAH.4.2.a	Ess- und Trinkverhalten: sozialer Aspekt		
WAH.4.2.a	Ess- und Trinkverhalten: kultureller Aspekt		
WAH.4.2.b	Nahrungsmittelsensorik		
WAH.4.2.c	Flüssigkeitsbedarf		
WAH.4.2.c	Mahlzeitengestaltung		
WAH.4.2.c	Getränkewahl		

Nach Grundanspruch

WAH.4.2.d	<i>Essen und Trinken gestalten</i>		
-----------	------------------------------------	--	--

WAHandeln
GRUNDLAGEN

Grundanspruch

WAH.4.3 Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung kriterienorientiert auswählen.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.4.3.a	Nahrungsmittelgruppen		
WAH.4.3.a	Nahrungsbedarf		
WAH.4.3.a	Nährstoffe		
WAH.4.3.a	Energiebalance		
WAH.4.3.a	Ernährungsempfehlungen		
WAH.4.3.b	Lebensmittelkennzeichnung		

Nach Grundanspruch

WAH.4.3.c	<i>Ernährungsempfehlungen im Kontext von Interessenkonflikten und Werthaltungen</i>		
-----------	---	--	--

WAH.4.4 Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung unter Berücksichtigung gesundheitlicher Aspekte zubereiten.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.4.4.a	Mikroorganismen		
WAH.4.4.a	Lebensmittelhygiene		
WAH.4.4.b	Gerichte zubereiten		
WAH.4.4.c	nahrungsmittelgerechte Zubereitung		
WAH.4.4.d	Energie- und Nährwert		
WAH.4.4.d	Nährstofferhaltende Zubereitung		
WAH.4.4.d	saisonale Nahrungsmittel		
WAH.4.4.d	Gerichte auswählen		

Nach Grundanspruch

WAH.4.4.e	<i>Blitzgerichte</i>		
WAH.4.4.e	<i>Nahrungsmittelunverträglichkeit</i>		
WAH.4.4.e	<i>Nahrungsmittel- und Resteverwertung</i>		
WAH.4.4.e	<i>Mahlzeitenbudget</i>		
WAH.4.4.e	Mahlzeitenplanung		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN
Grundanspruch

WAH.4.5 Die Schülerinnen und Schüler können globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen.

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.4.5.a	Lebensmittelproduktion: Produktionsstandorte		
WAH.4.5.a	Lebensmittelproduktion: Produktionsprozesse		
WAH.4.5.a	Lebensmittelproduktion: Ressourcen		
WAH.4.5.a	Lebensmittelproduktion: Arbeitsbedingungen		
WAH.4.5.a	weltweite Produktion von Lebensmitteln		
WAH.4.5.a	Verteilung von Lebensmitteln		
WAH.4.5.b	Lebensmittelangebot: lokale Wirkung		
WAH.4.5.b	Lebensmittelangebot: globale Wirkung		

Nach Grundanspruch

WAH.4.5.c	<i>steigende Weltbevölkerung</i>		
WAH.4.5.c	weltweite Ernährungssicherung		
WAH.4.5.d	<i>Handlungsmöglichkeiten Ernährungssicherung</i>		

 WAHandeln
 GRUNDLAGEN
WAH.5 Haushalten und Zusammenleben gestalten

WAH.5.1 Die Schülerinnen und Schüler können Arbeiten des privaten Alltags situativ planen sowie zielgerichtet und effizient durchführen.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.5.1.a	Haushaltsarbeiten		
WAH.5.1.b	Umgang mit Haushaltsgeräten und Werkzeugen		
WAH.5.1.b	Ressourcen und Sicherheit		
WAH.5.1.b	Arbeitsplanung		
WAH.5.1.c	Arbeitsorganisation		
WAH.5.1.c	Geräteeinsatz		
WAH.5.1.c	Arbeitseffizienz		

Nach Grundanspruch

WAH.5.1.d	<i>Alltagsarbeiten</i>		
WAH.5.1.d	<i>Alltagsarbeiten situativ anpassen</i>		

WAH.5.2 Die Schülerinnen und Schüler können soziale, rechtliche und ökonomische Aspekte im Alltag und im Zusammenleben recherchieren.

Grundanspruch

Kompetenz	Was	Anhand von	Datum
WAH.5.2.a	Miet- und Kaufverträge		
WAH.5.2.a	finanzielle Verpflichtungen		

Nach Grundanspruch

WAH.5.2.b	<i>Formen des Zusammenlebens, Lebensformen</i>		
WAH.5.2.c	<i>Sicherheit und Vorsorge</i>		
WAH.5.2.c	<i>Versicherungen</i>		